

Przedmiotowy System Oceniania z języka kaszubskiego w klasie VI

Klasy IV-VI

W klasach IV-VI oceny cząstkowe, semestralne i końcoworoczne występują w postaci stopni w skali:

celujący – 6
bardzo dobry – 5
dobry – 4
dostateczny – 3
dopuszczający – 2
niedostateczny – 1

Przed każdą formą sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel podaje wskazówki do pracy - co będzie podlegać ocenianiu. W komentarzu nauczyciel odnosi się do wcześniej ustalonych kryteriów.

Uczeń, zgodnie z zasadami oceniania kształtującego, powinien otrzymać informację zwrotną z wyszczególnieniem, **co zrobił dobrze, nad czym musi jeszcze popracować (co poprawić), w jaki sposób może poprawić swoją pracę i ocenę.**

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015:

§ 14. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

klasa VI

ocena niedostateczna (poziom 1)

uczeń nie posiada wiadomości i postaw z poziomu 2, nie interesuje się przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy

ocena dopuszczająca (poziom 2)

1. Zasób wiadomości

- mówienie: refleksyjne używanie poznanych słów kaszubskich i rozwiniętych konstrukcji zdaniowych, wypowiedanie się na tematy nie poruszane w toku zajęć
- rozumienie: rozumienie tekstów o dość dużym stopniu trudności, związanych z poznawanym materiałem i nie tylko, samodzielne czytanie ze zrozumieniem tekstów o średnio skomplikowanej konstrukcji, rozumienie znaczenia

podstawowych symboli (np. literackich: Stołem, Purtk, Sowizdrzał, Remus; kaszubskich: godło, hymn, sztandar...)

- czytanie: samodzielne czytanie tekstów ze średnio skomplikowanym słownictwem bez uprzedniego przygotowania, poprawne czytanie tekstów uprzednio usłyszanych w wykonaniu nauczyciela, samodzielne przygotowywanie tekstów do czytania

- pisanie: zapis usłyszanych tekstów i wyrazów o nieskomplikowanym stopni trudności, wykazywanie się znajomością podstawowych zasad pisowni, stosowanie tych zasad w średnio trudnych dyktandach

2. Zainteresowanie przedmiotem

3. Stosunek do lekcji j. kaszubskiego: bieżące uzupełnianie podręcznika z ćwiczeniami, aktywność

4. Pilność i systematyczność

5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w praktyce edukacyjnej

ocena dostateczna (poziom 3)

Poziom 2 + kojarzenie różnych wiadomości i wykorzystywanie ich w sytuacjach edukacyjnych, radzenie sobie w zakresie umiejętności językowych bez pomocy nauczyciela (samodzielne czytanie, rozumienie tekstów, pisanie komunikatów, korzystanie z dostępnych źródeł, praca ze słownikami), opanowanie pamięciowe 5 krótkich utworów wierszowanych i 5 piosenek

ocena dobra (poziom 4)

Poziom 3 + samodzielne przygotowywanie dostępnych materiałów związanych z omawianą tematyką, dłuższe wypowiedzi złożone ze zdań rozwiniętych z zastosowaniem określeń do podstawowych części mowy, budowanie poprawnych konstrukcji językowych, 5 utworów wierszowanych opanowanych pamięciowo, 5 piosenek związanych z tematyką zajęć

ocena bardzo dobra (poziom 5)

Poziom 4 + samodzielne czytanie tekstów i wykorzystywanie w praktyce wiedzy w nich zawartej, pisanie rozwiniętych zdań z zastosowaniem znanych i zaczerpniętych ze słownika wyrazów, nauka 5 utworów wierszowanych na pamięć i 5 piosenek, przygotowywanie dostępnych materiałów na lekcje, aktywny udział w konkursach przedmiotowych i osiąganie w nich liczących się lokat na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym

ocena celująca (poziom 6)

Poziom 5 + rozumienie podstawowych praw i procesów językowych, poprawne artykułowanie kaszubskich głosek i stosowanie tej wiedzy przy czytaniu tekstów, wykazywanie się inicjatywą w przygotowywaniu pomocy do realizacji lekcji, 5 utworów wierszowanych opanowanych pamięciowo, piosenki związane z omawianą tematyką, udział i lokaty w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym, wykazywanie się własną inwencją w organizowaniu ciekawych imprez i konkursów szkolnych

Uwaga!

Zakres wiedzy i umiejętności językowych: posługiwanie się w różnych sytuacjach znanym słownictwem i związkami frazeologicznymi, przekształcanie mowy zależnej w niezależną i odwrotnie, czasownik w stronie biernej, rzeczownik: powszechność końcówki -ów -ąma, przymiotnikowa odmiana rzeczowników, inny rodzaj gramatyczny niż w polszczyźnie, dłuższe postaci rzeczowników, rozpoznawanie w tekście znanych części mowy; w zakresie form wypowiedzi, poza ćwiczonymi w poprzednich latach: opowiadanie z dialogiem, sprawozdanie z wycieczki lub imprezy szkolnej, charakterystyka postaci.