

*PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI
I PRZEDSZKOLNYMI
w Baninie
NA ROK SZKOLNY
2017-2020*

*„Natura zatroszczyła się o swoje dzieci.
Istnienie najdoskonalszego nie przeszkadza
istnienia najmniejszego.
Mały człowiek – to także człowiek”
J.W Goethe*

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego.
2. Wstęp
3. Misja szkoły.
4. Model absolwenta szkoły.
5. Wartości wychowawczo - profilaktycznego.
6. Priorytety szkoły.
7. Założenia programu.
8. Cel główny programu wychowawczo-profilaktycznego.
9. Cele, zadania i formy realizacji.
10. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
11. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności Szkolnej.
12. Ewaluacja programu.
13. Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach O –III.
14. Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII.
15. Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach II-III GIMNAZJUM.
16. Ważne adresy i telefony dla grup wsparcia.
17. Opracowanie i czas realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- *Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).*
- *Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej – materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, MEN – ORE, Warszawa 2017*
- *Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 z późniejszymi zmianami*
- *Karta Nauczyciela art. 6*
- *Podstawa Programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002r. z późniejszymi zmianami*
- *Statut Szkoły*
- *Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej – materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, MEN – ORE, Warszawa 2017*

2. WSTĘP

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować podczas swojego życia. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci oraz młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Drogą pozytywnej motywacji, preferując normy moralne:

- stwarzamy dziecku warunki do samodzielnego poznawania siebie i świadomej autokreacji,
- mobilizujemy do rzetelnej samooceny i rozwijamy poczucie własnej wartości,
- przybliżamy podstawowe zasady i reguły obowiązujące w stosunkach międzyludzkich,
- kształtujemy zachowania sprzyjające zdrowiu dziecka,
- zapewniamy wszechstronny rozwój osobowy ucznia, wspomagamy ten rozwój we wszystkich wymiarach, zwłaszcza indywidualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, a tym samym wyposażymy absolwenta naszej szkoły w bagaż pozytywnych wartości, by dalej podążał drogą poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.

Niniejszy program wychowawczo- profilaktyczny został stworzony na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak ,by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.

3. MISJA SZKOŁY:

Zawarta w koncepcji pracy szkoły.

4. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w praktyce,
- potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
- szanuje dziedzictwo kulturowe,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- jest partnerem we wspólnej pracy,
- dąży do osiągnięcia sukcesu,
- jest przygotowany do następnego etapu nauki,
- jest dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę,
- o szerokich kompetencjach społecznych,
- odznaczający się kulturą, etyką, aktywnością,
- godnie reprezentujący rodzinę, tradycje szkół oraz ojczyznę.

5. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE - PROFILAKTYCZNE :

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
- uczciwość, szczerłość

- prawdomówność;
- sprawiedliwość;
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej;
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne oraz etyczne;
- doskonalenie własnej osoby;
- kierowanie się własnym sumieniem;
- pomoc potrzebującym;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- rzetelność i odpowiedzialność;
- zdrowy i bezpieczny styl życia;
- samorozwój i kształcenie.

6. PRIORYTETY SZKOŁY

Szkoła organizuje proces edukacyjny ucznia ukierunkowany na jego sukces.

Wspomaga rozwój ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.

Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.

Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

7. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Gimnazjalnymi w Baninie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do Dyrekcji Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

8. CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

SZKOŁA ZDIAGNOZOWANA NA WYSOKIM POZIOMIE DYDAKTYCZNYM, DOSTĘPNA POPRZEZ OBIEKTYWNE I OGÓLNE UZNANE ZASADY OCENIANIA ORAZ ZAJĘCIA POZALEKCYJNE DLA UCZNIÓW O RÓŻNYCH ZDOLNOŚCIACH I ZAINTERESOWANIACH, PRZYJAZNA DLA DZIECI I RODZICÓW, SILNIE ZWIĄZANA Z WŁASNYM REGIONEM.

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
3. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
4. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły.

5. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi, ułatwiającymi im kontakt z innymi ludźmi oraz do lepszego funkcjonowania w otaczającej ich rzeczywistości.

9. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

W zakresie celu głównego:

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poczucia do wspólnoty szkolnej, lokalnej, regionalnej, etnicznej i narodowej.
- kształtowanie dumy narodowej poprzez poznawanie historii, kultury i tradycji państwa, wybitnych Polaków oraz dokonań narodu. Znajomość Hymnu Państwowego.
- wyrabianie szacunku do tradycji i symboli narodowych.
- poznawanie krajów i narodów Europy, z zachowaniem własnej tożsamości narodowej, poszukiwanie własnych korzeni.
- kultywowanie tradycji szkolnych i klasowych zgodnie z Kalendarzem.

ZADANIA:

- kształtowanie uczuć patriotycznych poprzez upamiętnienie ważnych rocznic: Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja.
- upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia oraz ich przestrzeganie.

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie przez szkolny Klub Miłośników Gdańska przedsięwzięć popularyzujących historię naszego regionu.
- zapoznanie z kulturą i tradycjami innych państw w ramach zajęć lekcyjnych.
- nawiązanie kontaktów z uczniami krajów europejskich.
- praca wokół Patrona.
- zapoznanie ze szkolnymi dokumentami regulującymi prawa i obowiązki ucznia: Statutem Szkoły, WSO, PSO.

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych;
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań;
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych;
- kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i tolerowania ich poglądów;
- opieka wychowawcza i profilaktyczna nad psychofizycznym rozwojem dziecka;
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego;
- wyrównywanie szans edukacyjnych;

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu;
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwających aktywność twórczą uczniów
- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic
- organizowanie warsztatów tematycznych (profilaktyka uzależnień)
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac uczniów)
- udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów
- współpraca z rodzicami
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne
- gimnastyka korekcyjna
- koła zainteresowań.
- akcje charytatywne
- udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, turniejach

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;

- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci;
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym.

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz społeczności lokalną;
- umacnianie więzi z regionem;
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi;
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa;
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych;
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem;
- wdrażanie postaw asertywnych;

- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata;
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów;
 - kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- działalność Szkolnego Koła Caritas
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli
- zebrania z rodzicami
- konsultacje indywidualne
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- wycieczki klasowe
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych
- udział w akcjach charytatywnych
- udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych
- organizacja i udział w imprezach sportowych

Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do
uzyskania świadectwa szkoły

CELE SZCZEGÓŁOWE

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i wypowiadania się;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli wskazanie właściwych, akceptowalnych społecznie zachowań;
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji.

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego;
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie;
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań;
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej;
- kształtowanie postaw ekologicznych, prozdrowotnych i patriotycznych;
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego;
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych;
- wdrażanie zasad savoir – vivre;
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych;
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesów w dalszej edukacji.

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna
- zajęcia multimedialne w klasach 0 – VII i oddziałach gimnazjalnych
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań
- udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych
- korzystanie z Internetu
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe
- spotkania z pielęgniarką szkolną
- programy profilaktyczne
- spotkania ze służbami mundurowymi (pogadanki, filmy)
- karta rowerowa
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe
- warsztaty WOPR

Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi, ułatwiającymi im kontakt z innymi ludźmi oraz do lepszego funkcjonowania w otaczającej ich rzeczywistości

CELE SZCZEGÓŁOWE

- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy
- wyeliminowanie aktów wandalizmu i niszczenia mienia placówki
- pedagogizacja uczniów i rodziców w zakresie właściwego korzystania z Internetu

- wzbudzanie w wychowankach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- wskazywanie na szkodliwość używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, itp.) oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia
- zapoznanie się ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym oraz podczas różnego rodzaju zabaw, gier i innych form aktywności fizycznej
- wskazywanie wartości form spędzania czasu wolnego
- nabywanie i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

ZADANIA

- podnoszenie umiejętności nauczycieli w obszarze profilaktyki
- organizowanie poradnictwa rodzinnego i indywidualnego na terenie szkoły
- bezpiecznie w szkole i poza szkołą
- propagowanie praw dziecka
- stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i cyber agresji
- popularyzowanie zdrowego trybu życia

FORMY REALIZACJI

Treści w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, przedstawicielami służb mundurowych i w świetlicy szkolnej. Nauczyciel wybiera stosowne metody pracy do osiągnięcia w/w celów. Będą to pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, prelekcje filmów, programy komputerowe. Formą realizacji będą gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy.

PROBLEMY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:

- Nietolerancja i rosnący egoizm uczniów.
- Agresja i przemoc uczniów wobec siebie.
- Wulgarnie zachowanie i słownictwo dzieci.
- Zaniedbanie środowiskowe uczniów.
- Pogarszający się stan zdrowia uczniów.
- Wchodzenie uczniów w konflikty z prawem.
- Niszcząca rola uzależnień (alkohol, nikotyna, leki, dopalacze, komputer).

METODY I FORMY PRACY:

Realizujemy program, dostosowując go do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia z wykorzystaniem wymienionych form i metod pracy wychowawczej:

- Gry i zabawy, konkursy, quizy.
- Dyskusje, „burze mózgów”.
- Warsztaty i treningi.
- Wycieczki tematyczne, zielone , błękitne i białe szkoły.
- Praca z całą klasą i w grupach.
- Prezentacje.
- Projekty.
- Twórczość artystyczna.
- Symulacje sytuacji problemowych.

10. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

DYREKTOR SZKOŁY

- Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

NAUCZYCIELE

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku;
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby);
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;

- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- Współpracują z rodzicami w poszukiwaniu wspólnego stanowiska w celu przezwycięzania trudności w nauce.

WYCHOWAWCY KLAS

- Wychowawcy prowadzą pedagogizację rodziców;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji,
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.

RADA RODZICÓW

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom;
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;

- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły oraz środowisku lokalnym;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego;
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

RODZICE

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższej okolicy;
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

11. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne: strój sportowy, mundurek/identyfikator, kamizelki odblaskowe, książki, zeszyty, przybory,

- systematycznie odrabiają prace domowe,

- nie spóźniają się na lekcje,

- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności,

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,

- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,

- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,

- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,

- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,

- są tolerancyjni wobec innych,

- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność),

- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,

- nie namawiają do bicia,

- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,

- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,

- nie wykonują samosądów,

- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,

- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,

- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,

- nie popychają się,

- nie obmawiają nikogo,

- nie potępiają nikogo,
 - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią,
 - przestrzegają regulaminów szkolnych, ujętych w Statucie Szkoły
4. Swym zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków i innych używek),
 - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
 - nie przesiadują w toalecie.
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:
- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów,
 - w szatni zachowują ład i porządek
 - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
 - nie niszczą gazetek,
 - nie śmiecą.
6. Szanują przyrodę, dbają o zieleni wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych, rajdach oraz w miejscach publicznych.
8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

12. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo- profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest 1 raz w roku (na zakończenie roku szkolnego).

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań.

13. Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach O -III

OBSZARY	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	KLASY O-III
	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym oraz psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się

	podczas sytuacji zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym oraz potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura- wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego oraz europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych

	<p>zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

14. Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw-</p>

	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
Kultura- wartości, normy i wzory zachowań	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodu.</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>

	<p>na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>
--	---	--	--	---	---

15. Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach II-III GIMNAZJUM

OBSZARY	ZADANIA	
	KLASA II	KLASA III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doświadczenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doświadczenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwój umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Kształtowanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>
Kultura- wartości, normy i wzory zachowań	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>

	<p>zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- badań ankietowych,
- analizy protokołów Rad Pedagogicznych
- analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- analizy protokołów pedagogów i psychologa szkolnego oraz interwencji szkolnych,
- obserwacji,
- informacji od nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów,
- rozmów indywidualnych z uczniami.

16. WAŻNE ADRESY I TELEFONY DLA GRUP WSPARCIA

NAZWA INSTYTUCJI	ADRES	TELEFON
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Kartuzy ul. Ceynowy 7	58 681-02-47
Pierwsza Niepubliczna Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna	Żukowo ul. Gdańska 66	603 863 526
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej Punkt konsultacyjno – informacyjny dla ofiar przemocy w rodzinie przy GOPS	Żukowo ul. Gdańska 48	58 681-82-64
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	Kartuzy ul. Mściwoja II 20	58 685-33-20 58 684-00-42 58 684-05-02
Centrum Interwencji Kryzysowej	Kartuzy ul. Gdańska	58 684-02-19
Punkt konsultacyjny dla ofiar przemocy w rodzinie (przy Stowarzyszeniu na Rzecz Bezpieczeństwa i Trzeźwości w Rodzinie)	Kartuzy ul. Jeziorna 8	58 681 47 43
Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie/ Komitet Ochrony Praw Dziecka	Gdańsk ul. Leczkowa 1	58 341 10 42
Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej „MROWISKO”	Gdańsk ul. Agrarna 2	58 347 56 90
Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Rehabilitacyjno Readaptacyjny dla Dzieci i Młodzieży „MONAR”	Gdańsk ul. Agrarna 2	58 349 49 54
Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej – Ośrodek Wczesnej Interwencji – Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny MROWISKO	Sopot Al. Niepodległości 817 A	58 550 26 69
Specjaliści ds. Nieletnich	Kartuzy ul. Sambora 22	58 685 22 22

(przy Komendach Miejskich i Powiatowych Policji):		
„NIEBIESKA LINIA” OGÓLNOPOLSKIE POGOTOWIE DLA OFIAR PRZEMOCY W RODZINIE		bezpłatna infolinia 801 12 00 02
Telefon Zaufania „ANONIMOWY PRZYJACIEL”		bezpłatna infolinia 800 301 000
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach Program PFRON „Aktywny samorząd”		58 685 33 20 58 684 00 82
Policyjny Telefon Pogotowia Dziecięcego		58 344 73 67 58 321 56 43
Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnienia i Współuzależnienia od Alkoholu oferta: psychoterapia indywidualna i grupowa dla osób uzależnionych, psychoterapia indywidualna i grupowa dla osób współuzależnionych, psychoterapia grupowa i pomoc prawna dla ofiar przemocy, psychoterapia dla Dorosłych Dzieci Alkoholików, program terapeutyczno – rozwojowy dla młodzieży z rodzin alkoholowych, konsultacje lekarskie, Szkoła Rodziców	Gdańsk ul. Zakopiańska 35 czynne: poniedziałek – piątek 8.00 – 20.00	58 301 51 32
Ośrodek Terapii i Profilaktyki Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia	Żukowo	58 684-93-79

OPRACOWANIE I CZAS REALIZACJI ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowany 01 września 2017r. do realizacji od 01 września 2017r. do 31 sierpnia 2020r. na podstawie przeprowadzonych badań diagnostycznych w roku 2015 i 2016
- Program opracowany przez Zespół ds. Programu wychowawczo-Profilaktycznego w składzie: Małgorzata Lewińska, Anna Nowicka, Lidia Len, Małgorzata Kotulska, Aleksandra Krzywda.