

SZCZEGÓŁOWE CELE EDUKACYJNE – KSZTAŁCENIE KLASA VII

Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami

- Uporządkowanie i utrwalenie wiadomości dotyczących pojęć związanych z arytmetyką, poznanych w młodszych klasach.
- Obliczanie wartości wyrażeń arytmetycznych (wielodziałaniowych), w których występują liczby wymierne, z zastosowaniem reguł kolejności wykonywania działań.
- Przedstawianie liczb wymiernych w postaci rozwinięć dziesiętnych skończonych lub nieskończonych okresowych.
- Wykonywanie obliczeń procentowych. Posługiwanie się procentami w sytuacjach praktycznych.
- Potęgowanie, stosowanie własności potęg przy obliczaniu wartości wyrażeń arytmetycznych.
- Pierwiastkowanie, stosowanie własności pierwiastków przy obliczaniu wartości wyrażeń arytmetycznych.
- Utrwalanie pojęć poznanych w młodszych klasach, rozumienie i używanie nowych pojęć: pierwiastek z liczby, rozwinięcia dziesiętne nieskończone nieokresowe.

Rozwijanie umiejętności posługiwania się symbolami literowymi

- Rozumienie i używanie pojęć związanych z algebrą: wyrażenie algebraiczne, wartość liczbową wyrażenia algebraicznego, jednomian, suma algebraiczna, liczba spełniająca równanie, równania równoważne, zbiór rozwiązań równania.
- Przekształcanie prostych wyrażeń algebraicznych.
- Rozwiązywanie równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą.
- Przekształcanie wzorów.

Kształtowanie wyobraźni geometrycznej

- Uporządkowanie i utrwalenie wiadomości o figurach płaskich (własności trójkątów i czworokątów, podstawowe konstrukcje geometryczne).
- Utrwalanie pojęć poznanych w młodszych klasach, rozumienie i używanie nowych pojęć: trójkąty przystające, układ współrzędnych, współrzędne punktu na płaszczyźnie.
- Posługiwanie się układem współrzędnych, obliczanie długości odcinków (równoległych do jednej z osi układu współrzędnych) i pól wielokątów.
- Rozpoznawanie i rysowanie graniastosłupów.
- Obliczanie pól powierzchni i objętości graniastosłupów.

Rozwijanie umiejętności stosowania matematyki

- Wykorzystywanie umiejętności rachunkowych przy rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin życia codziennego.
- Zaokrąglanie liczb. Wykorzystywanie własności liczb i działań do wykonywania rachunków jak najprostszym sposobem, szacowanie wyników działań.
- Zapisywanie dużych i małych liczb z zastosowaniem notacji wykładniczej.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych, w szczególności zadań wymagających obliczeń procentowych lub rozwiązywania równań.
- Posługiwanie się kalkulatorem przy wykonywaniu obliczeń oraz przy sprawdzaniu wyników szacowania.
- Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, masy, pola i objętości przy rozwiązywaniu różnych zagadnień praktycznych.
- Obliczanie pól powierzchni i objętości różnych przedmiotów w kształcie graniastosłupów.

- Porządkowanie i interpretowanie danych statystycznych.
- Przykłady prostych doświadczeń losowych.

Umiejętności i wiadomości na lekcjach matematyki są oceniane wg następujących kryteriów:

Oceny	Procenty
6	100
6-	98-99,9
5+	95-97,9
5	90-94,9
5-	85-89,9
4+	80-84,9
4	75-79,9
4-	70-74,9
3+	65-69,9
3	55-64,9
3-	45-54,9
2+	40-44,9
2	30-39,9
2-	25-29,9
2-	25-29,9
1+	23-24,9
1	0-22,9

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- Prace klasowe – zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące cały omówiony dział zgodnie z rozkładem materiału, poprzedzone lekcją powtórzeniową. Czas trwania 45 minut.
- Sprawdziany – zapowiedziane z dwudniowym wyprzedzeniem, obejmują jedno zagadnienie tematyczne (blok kilku godzin lekcyjnych). Czas trwania max. 20 minut. Za sprawdziany uznaje się także diagnozy, które trwają 45 minut.
- Kartkówki – zapowiedziane lub niezapowiedziane, sprawdzają opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących z ostatniej lekcji. Czas trwania max. 10 minut.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej najważniejsze są oceny z prac klasowych, następnie ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena śródroczna ucznia nie jest średnią ocen cząstkowych. Przy wystawianiu takiej oceny brane będą pod uwagę również: wysiłek włożony w zdobywanie wiedzy, zrozumienie danej partii materiału, postępy w uczeniu się, aktywność na lekcji, stosunek do przedmiotu i nauczyciela.

Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji matematyki, co oznacza:

- systematyczne odrabianie prac domowych;
- posiadanie zeszytu przedmiotowego oraz przyborów geometrycznych.

Ocenianie prac domowych:

- prace domowe oceniane są zgodnie z procentową skalą ocen podaną w tabeli;
- za brak zadania domowego uczeń otrzymuje minus, trzeci minus jest równoważny ocenie niedostatecznej;
- za odrobioną, całkowicie błędną pracą domową uczeń nie może otrzymać oceny niższej niż dopuszczająca;
- formą sprawdzenia zadania domowego może być kartkówka.

Uczeń nieobecny 1 dzień w szkole ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany. Po dłuższej nieobecności może przyjść do szkoły nieprzygotowany, jednak zobowiązany jest jak najszybciej uzupełnić braki.

Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia jest on zobowiązany do napisania tych prac w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

Ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń ma obowiązek poprawić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Uczeń ma prawo poprawić ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą z pracy klasowej w terminie nieprzekraczającym 1 miesiąca od otrzymania oceny.

Ocena roczna jest średnią ocen śródrocznych.