

Wewnątrzszkolny System Oceniania Zachowania w Szkole Podstawowej im.

ks. prałata Józefa Bigusa w Baninie

Postanowienia ogólne

- §1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 3. dbałość o honor i tradycje szkoły;
 4. dbałość o piękno mowy ojczystej;
 5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 7. okazywanie szacunku innym osobom.

Klasy I - III

- §2. 1. W klasach I – III ocena z zachowania jest ustną lub pisemną informacją o osiągnięciach wychowawczych ucznia mającą na celu rozpoznawanie przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
2. Zachowanie ucznia jest oceniane podczas codziennej obserwacji. Uwagi o zachowaniu są odnotowywane w dzienniku elektronicznym w kompetencjach oddziaływań wychowawczych.
 3. Ocena śródroczna i roczna z zachowania jest przygotowana na podstawie informacji z zapisów doraźnej obserwacji.
 4. Ocena śródroczna i roczna ma dodatkowo podkreślić zmiany w rozwoju zachowania dziecka.

Klasy IV - VII

- §3. 1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli, pracowników szkoły oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń, lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
 3. Śródroczną i roczną ocenę zachowania, począwszy od klasy IV ustala się według następującej skali:
 - 1.wzorowe;
 - 2.bardzo dobre;
 - 3.dobre;
 - 4.poprawne;
 - 5.nieodpowiednie;
 - 6.naganne.
 4. Zasady i kryteria oceniania zachowania zostają przedstawione uczniom i ich rodzicom na początku roku szkolnego przez wychowawców klas na godzinach wychowawczych i zebraniach z rodzicami.
 5. Oceny z zachowania są jawne dla ucznia i jego rodziców.
 6. Zachowanie ucznia oceniane jest systematycznie przez cały rok szkolny.

7. W ciągu całego roku szkolnego nauczyciele pracujący w szkole mają obowiązek wpisywania uwag dodatnich i ujemnych dotyczących zachowania ucznia.
8. Śródroczną i roczną ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy. Ma on obowiązek uwzględnić ustne i pisemne uwagi i opinie nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów danej klasy i ocenianego ucznia. Ustalona przez wychowawcę ocena powinna być skonsultowana z zespołem wychowawców przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
9. Ocena z zachowania ucznia zatwierdzona przez radę pedagogiczną jest ostateczna z zastrzeżeniem ust.10.
10. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
11. Uczeń powinien spełnić wszystkie kryteria, aby otrzymać ocenę wzorową.
12. Jedno poważne wykroczenie lub notoryczne łamanie określonych zasad obniża ocenę.
13. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
14. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia w szczególności następujące obszary:
 1. stosunek do obowiązków szkolnych;
 2. kultura osobista;
 3. umiejętność współdziałania w zespole (zachowania społeczne);
 4. zaangażowanie ucznia we własny rozwój
15. O przewidywanej ocenie nieodpowiedniej lub nagannej uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) informowani są pisemnie lub ustnie (za potwierdzeniem) na miesiąc przed radą klasyfikacyjną. Jeśli uczeń z oceną co najmniej poprawną dopuści się rażących czynów w okresie 1 miesiąca przed radą klasyfikacyjną, wychowawca ma prawo do obniżenia oceny z zachowania na nieodpowiednią lub naganną, natychmiast informując o tym rodziców (prawnych opiekunów).
16. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
17. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.

Kryteria ocen z zachowania

1) Zachowanie wzorowe:

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- a) Uczeń maksymalnie wykorzystuje swoje możliwości intelektualne,
- b) Jest przygotowany do lekcji
- c) Sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- d) Bierze udział w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- e) Pilnie uważa na lekcjach,
- f) Nie opuścił w semestrze ani jednej godziny nieusprawiedliwionej (3 spóźnienia nieusprawiedliwione są równoznaczne z 1 godziną nieusprawiedliwioną),

Kultura osobista:

- a) Nie używa wulgarnych słów, wykazuje wysoką kulturę słowa, b)
- Jest tolerancyjny i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- c) Wzorowo zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,

d) Zawsze nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd oraz nie nosi makijażu,

e) Dbą o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą

Zachowania społeczne:

a) Umie współżyć w zespole,

b) Jest uczynny, chętnie pomaga innym,

c) Dbą o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,

d) Jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,

e) Szanuje mienie własne i społeczne,

f) Przeciwstawia się i reaguje na wszelkie przejawy przemocy, agresji i brutalności,

g) Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,

h) Dbą o honor i tradycje szkoły

Zaangażowanie we własny rozwój:

a) Zachowuje się kulturalnie w szkole i poza szkołą, godnie reprezentuje szkołę,

b) Jest autokrytyczny i wyciąga wnioski z własnych błędów,

c) Jest wzorem dla innych,

d) Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia na zajęciach szkolnych, pozaszkolnych lub poprzez samokształcenie,

e) Respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne,

f) Nie ulega nałogom

2) Zachowanie bardzo dobre:

Stosunek do obowiązków szkolnych:

a) Uczeń w pełni wykorzystuje swoje możliwości intelektualne,

b) Jest przygotowany do lekcji,

c) Wykonuje polecenia nauczyciela, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań,

d) Angażuje się do udziału w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,

e) Pilnie uważa na lekcjach,

f) Nie opuścił w semestrze więcej niż 2 godziny nieusprawiedliwione.

Kultura osobista:

a) Nie używa wulgarnych słów, stosuje zwroty grzecznościowe,

b) Jest miły i uprzejmy we wszystkich kontaktach interpersonalnych,

c) Zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń,

d) Nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd zewnętrzny,

e) Dbą o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą.

Zachowania społeczne:

a) Umie współżyć w zespole,

b) Jest uczynny, w razie potrzeby pomaga innym,

c) Bardzo dobrze wykonuje powierzone mu obowiązki,

d) Szanuje mienie własne i społeczne,

e) Przeciwstawia się przejawom przemocy i agresji,

f) Angażuje się w życie klasy,

g) Dbą o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,

h) Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,

i) Dbą o honor i tradycje szkoły.

Zaangażowanie ucznia we własny rozwój:

a) Zachowuje się bez zarzutu w szkole i poza nią,

b) Nie ulega namowom, naciskom, nie daje się sprowokować,

c) Jest autokrytyczny i wyciąga wnioski z własnych błędów,

d) Rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,

e) Po zwróceniu uwagi natychmiast eliminuje uchybienia w swoim zachowaniu,

f) Respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne,

g) Nie ulega nałogom.

3) Zachowanie dobre:

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- a) Osiąga wyniki nauczania adekwatne w stosunku do swoich możliwości,
- b) Jest przygotowany do lekcji,
- c) Podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na polecenie nauczyciela,
- d) Uważa na lekcjach,
- e) Wywiązuje się ze swoich obowiązków szkolnych,
- f) Nie opuścił w semestrze więcej niż 5 godzin nieusprawiedliwionych.

Kultura osobista:

- a) Zachowuje odpowiednio do sytuacji,
- b) Nie używa wulgarnych słów,
- c) Stosuje zwroty grzecznościowe,
- d) Nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd zewnętrzny,
- e) Dbą o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą.

Zachowania społeczne:

- a) Respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne,
- b) Zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi poważnych zastrzeżeń (nie wymaga interwencji pedagoga, dyrektora szkoły, uczeń nie otrzymuje nagan),
- c) Wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- d) Angażuje się w życie klasy,
- e) Dbą o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- f) Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych,
- g) Nie przejawia agresji słownej i fizycznej,
- h) Szanuje mienie własne i społeczne,
- i) Dbą o honor i tradycje szkoły.

Zaangażowanie ucznia we własny rozwój:

- a) Zachowanie ucznia nie budzi zastrzeżeń (w szkole i poza nią),
- b) Systematycznie i odpowiednio motywowany rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- c) Stosowane środki zaradcze przynoszą pozytywne rezultaty, a uchybienia ulegają poprawie po zwróceniu uwagi,
- d) Nie ulega nałogom.

4) Zachowanie poprawne:

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- a) W znikomym stopniu wykorzystuje swój potencjał intelektualny,
- b) Motywowany nie podejmuje dodatkowych działań,
- c) Wykonuje polecenia nauczyciela,
- d) Zdarza mu się nie być przygotowanym do lekcji (brak pracy domowej – bz.),
- e) Pozytywnie reaguje na uwagi nauczyciela,
- f) Nie opuścił w semestrze więcej niż 10 godzin nieusprawiedliwionych (3 spóźnienia nieusprawiedliwione są równoznaczne z 1 godziną nieusprawiedliwioną),

Kultura osobista:

- a) Wykazuje elementarną kulturę osobistą,
- b) Nie używa wulgaryzmów,
- c) Czasami nie zmienia obuwia,
- d) Dbą o higienę osobistą i estetyczny wygląd, nosi odpowiedni strój szkolny.

Zachowania społeczne:

- a) Nie stosuje agresji słownej i fizycznej,

- b) Dbą o bezpieczeństwo swoje, nie narażają innych,
- c) Szanują mienie własne i społeczne,
- d) Sporadycznie podejmują działania społeczne, ale tylko na polecenie nauczyciela,
- e) Wykonują powierzone mu obowiązki.

Zaangażowanie ucznia we własny rozwój:

- a) Jest biernym uczestnikiem życia szkolnego,
- b) Uchybienia w zachowaniu ucznia nie wynikają ze złej woli i stosowane środki zaradcze przynoszą rezultaty,
- c) Nie ulega nałogom.

5) Zachowanie nieodpowiednie:

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- a) Uczy się wyraźnie poniżej swoich możliwości,
- b) Nie pracuje na lekcjach, często jest do nich nieprzygotowany (nie odrabia prac domowych, nie przynosi zeszytów itp.),
- c) Nie reaguje właściwie na uwagi nauczyciela,
- d) Zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela,
- e) Nie jest zainteresowany życiem klasy i szkoły,
- f) Zaniedbuje obowiązki,
- g) Opuścił w semestrze ponad 10 godzin nieusprawiedliwionych.

Kultura osobista:

- a) Przejawia niewłaściwe zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, otoczenia,
- b) Używa wulgarnych słów,
- c) Często nie zmienia obuwia,
- d) Nie dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- e) Nie nosi stosownego ubioru szkolnego.

Zachowania społeczne:

- a) Nie podejmuje żadnych działań społecznych nawet na polecenie nauczyciela,
- b) Zdarza mu się zakłócić przebieg lekcji lub uroczystości szkolnych (rozmowa, śmiech, komentarze, gesty itp.),
- c) Nie szanuje mienia własnego i społecznego,
- d) Stosuje przemoc słowną lub fizyczną wobec innych,
- e) Kłamie i oszukuje,
- f) Ma negatywny wpływ na innych,
- g) Celowo naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych.

Zaangażowanie ucznia we własny rozwój:

- a) Nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę,
- b) Brak u niego poczucia winy i skruchy,
- c) Często wymagana jest interwencja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga (rozmowa, upomnienie, nagana), a środki zaradcze stosowane przez szkołę przynoszą jedynie krótkotrwałą poprawę,
- d) Stosuje szkodliwe używki.

6) Zachowanie naganne:

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- a) Uczy się wyraźnie poniżej swoich możliwości,
- b) Nie pracuje na lekcjach, nie przygotowuje się do zajęć szkolnych (nie odrabia prac domowych, nie przynosi zeszytów itp.),
- c) Jest nieobowiązkowy, niezdyscyplinowany,
- d) Nie reaguje na uwagi nauczyciela,
- e) Samowolnie wychodzi z sali lub ze szkoły w czasie zajęć szkolnych,
- f) Wagaruje, opuścił w semestrze ponad 30 godzin nieusprawiedliwionych.

Kultura osobista:

- a) Nie zachowuje podstawowych zasad kultury osobistej,
- b) Nagminnie używa wulgarnych słów i gestów,
- c) Demonstracyjnie reaguje na uwagi (odwracanie się, odchodzenie, zaprzeczenia, wyśmiewanie, dopuszczanie się wyzywających gestów, itp.),
- d) Często nie zmienia obuwia,
- e) Wygląda nieestetycznie, ma niestosowny strój,
- f) Uczestnictwo w lekcjach i imprezach szkolnych ogranicza celowo do zakłócania ich przebiegu – prowokuje innych poprzez dyskusje, dogadywanie, zaczepianie, pokazywanie niestosownych gestów, itp.)

Zachowania społeczne:

- a) Celowo nie zachowuje się stosownie do sytuacji, jego zachowanie jest nie do przyjęcia dla otoczenia,
- b) Kłamie i oszukuje,
- c) Jest nieżyczliwy, niekoleżeński, złośliwy w stosunkach międzyludzkich,
- d) Jego zachowanie jest agresywne (przekleństwa, wyzwiska, zastraszanie, poniżanie godności innych, bójki, uszkodzenia ciała, itp.),
- e) Komentuje wypowiedzi nauczyciela lub uczniów,
- f) Odmawia wykonania obowiązków na rzecz społeczności szkolnej,
- g) Celowo niszczy mienie społeczne (wyposażenie sal lekcyjnych, zieleni, pomocy naukowych, itp.),
- h) Swoim zachowaniem naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo,
- i) Demoralizuje innych przez swoje zachowanie oraz nakłania do nieodpowiednich zachowań,
- j) Wszedł w konflikt z prawem (kradzież, zniszczenie, rozboje, pobicia, włamania, wyłudzenia, cyberprzemoc),
- k) Przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia, przedmioty, substancje.

Zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swojej osoby:

- a) Nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę,
- b) Brak u niego poczucia winy i skruchy,
- c) Nie dba o własne zdrowie,
- d) Stosowane wobec ucznia środki zaradcze nie przynoszą rezultatów,
- e) Ulega nałogom.

§4. 1. Wewnątrzszkolny System Oceniania Zachowania obowiązuje od dnia 12.09.2017 r.

2. Zatwierdzony uchwałą rady pedagogicznej z dnia 12.09.2017 r.

Przewodniczący
rady rodziców

Joanna Mściwujewska

Przewodniczący
rady pedagogicznej

Dyrektor Ewa Kosznik

